

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки

***АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Актуальные тенденции современной зарубежной историографии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. и. н., проф. А.П. Логунов

к. и. н., доц. Д.В. Лукьянов

Ответственный редактор

к.и.н., доц., зав. каф. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - изучение актуальных тенденций современной зарубежной историографии, которые проявились в XX в. в европейской исторической науке и определили «фронтир» современных мировых историографических практик, повлияв на предметную и эпистемологическую сферы развития исторического знания и познания.

Задачи дисциплины:

- изучить сложившуюся в современной зарубежной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
- овладеть пониманием ключевых этапов развития европейской теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
- развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом, помочь в овладении терминами и понятиями современной исторической науки; реализации системных теоретических и методологических навыков в исследовательской практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: актуальную концептуальную основу и существующие типы историописания зарубежной историографии; основные существующие типы и способы анализа динамики исторического знания и познания в зарубежной историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Владеть: базовым знанием и определяющими методами, существующими в современной западной исторической науке</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p>Знать: основные источники по региональной и локальной истории.</p> <p>Уметь: различать парадигмальные основания и закономерности развития исторической науки в Европе.</p> <p>Владеть: базовым знанием и определяющими методами, существующими в современной европейской исторической эпистемологии</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные тенденции современной зарубежной историографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение, история России, философия, архивоведение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: актуальные тенденции современной российской историографии, теория и методология истории, междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Влияние «постмодернизма» на развитие современной исторической науки.	7	4	3				6	Работа на семинарском занятии
2.	Историографические практики и исследовательские стратегии современной зарубежной историографии в условиях «разнообразия» ценностно-целевых и социокультурных обусловленностей изучения истории.	7	4	3				6	Работа на семинарском занятии
3.	Историографический проект и интеллектуальные проекции «новой социальной истории» в современной зарубежной историографии.	7	3	3				6	Работа на семинарском занятии

4.	Изучение «исторического воображения» в современной гендерной истории.		3	3				6	Работа на семинарском занятии Проведение текущей аттестации.
5.	Влияние идей социального конструктивизма и конструкционизма на выбор проблематики современных историографических исследований.		3	4				6	Работа на семинарском занятии
6.	Выбор и префигурация различных «режимов историчности» в изучении «Другого»/«Иного» «Инакового» современной зарубежной историографии.		3	4				6	Работа на семинарском занятии Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
7.	Итого: 76		20	20	0	0	0	36	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Влияние «постмодернизма» на развитие современной исторической науки.	Постмодернистский интеллектуальный демарш в историографии. «Состояние постмодерна» Ж.-Ф. Лиотара и его современные критики. Диверсификация, деконструкция, деструкция и маргинализация историографического Гранд-нарратива. Специфика исторических исследований в состоянии After-постмодерна. Историографическая рецепция постструктуралистской критики как возможность понимания режимов исторического постмодерна.
2	Тема 2. Историографические практики и исследовательские стратегии современной	Национальные историографии в условиях «разновидения» исторического. Немецкие историки об обесценивании важности

	зарубежной историографии в условиях «разнообразия» ценностно-целевых и социокультурных обусловленностей изучения истории.	исторического прошлого как научно-образовательной программе и процесс «возвращения истории». Общеамериканские дискуссии о «правде в истории»: неоднозначность оценок в выборе и прояснении тематических полей ранней истории США. Состояние проблемы на примере привлечения иных страноведческих историографий.
3	Тема 3. Историографический проект и интеллектуальные проекции «новой социальной истории» в современной зарубежной историографии.	Панорама развития «новой» социальной истории в американо-британской историографии, и т.д. «Новая интеллектуальная история»: исследовательские поля и разновидность познавательных приоритетов. Результаты и перспективы. Концепции и методы, исследовательские модели и результаты изменений в зарубежной историографии под воздействием различных эпистемологических поворотов.
4	Тема 4. Изучение «исторического воображения» в современной гендерной истории.	History как «Herstory», от женской истории к приоритетам гендерных исследований. Преимущества и недостатки гендерных исследований в современных зарубежных историографических исследованиях. Мужское и женское в изучении проблем исторической памяти, дискурсивных социальных практик, «гендер» как удобная категория избегания крайностей исторических взглядов и соответствующих историй. Междисциплинарность и «фрагментированность» исторического дискурса.
5	Тема 5. Влияние идей социального конструктивизма и конструкционизма на выбор проблематики современных историографических исследований.	Конструирование исторической реальности в условиях разнообразия историографических дискурсов. Конструктивизм, конструкционизм, радикальный конструктивизм в социальном познании и их рецепция в поле историографического. Транзитивность, симультанность, когнитивная неопределенность современного социально-исторического познания. Историографический и исторический «быт» крупных областей в изучении истории.
6	Тема 6. Выбор и префигурация различных «режимов историчности» в изучении «Другого»/ «Иного» / «Инакового» современной зарубежной историографии.	Смена интеллектуальных приоритетов в изучении исторического: маргинализация групп предпочтений в определении характера и направленности научных исследований. История сексуальности, квир-история, нормализация психофизических и социальных девиаций, и т.д. Трансгуманистическая перспектива изучения постистории, постсовременности, постреальности.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов 60 баллов
Промежуточная аттестация: (Письменная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного из актуальных направлений (современного интеллектуального тренда) в зарубежной историографии. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие у студента способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

Контрольные вопросы для первого раздела дисциплины:

1. Исторический метод в условиях “лингвистического поворота”.
2. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.

3. Критика позитивистской концепции отношения историка, исторического факта и исторического источника: “Бои за историю” Л. Февра.
4. Методология истории в структурализме и постструктурализме. «Слова и вещи» М. Фуко.
5. Методы исторического исследования в междисциплинарных взаимодействиях в произведениях основателей “Школы “Анналов”. Труды М. Блока.
6. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации.
7. Постмодерн и кризис исторического метанарратива: причины и последствия для современной историографической ситуации.
8. Проблема научного сообщества и его методологической парадигмы. “Структура научных революций” Т. Куна.
9. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию исторического изучения.
10. Произведение профессионального историка и его методологические параметры. Структура произведения и научное сообщество.
11. Современные Микро- и макроистория: соотношение и взаимодействие метода.
12. Специальные исторические методы.
13. Язык историка-профессионала и критерии его оценки.
14. Обсуждение теоретических проблем в современной отечественной историографии.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979>
2. Ивонина О.И. СОВРЕМЕННОСТЬ КАК ТЕКСТ И КОНТЕКСТ ГЛОБАЛЬНОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-kak-tekst-i-kontekst-globalnoy-istorii/viewer>
3. Савельева И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-problemy-sovremennogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-evrope-i-ssha/viewer>

Дополнительная литература:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-

9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437270>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/43212>
3. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441598>
4. Гришаев О.В., Кретинин С.В. «Работа над прошлым» Россия Германия XX века в отечественной и зарубежной историографии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elibrary_25922077_73341348
5. Пушкарева Н.Л., Мицюк Н.А. РОДОВСПОМОЖЕНИЕ И КУЛЬТУРА ДЕТОРОЖДЕНИЯ В НОВЕЙШЕЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (1975–2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: elibrary_29867617_98234994

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://znanium.com/>

15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;
- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНИТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- *для глухих и слабослышащих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. *для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теория структуры исторического произведения Х. Уайта. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Префигурация исторического поля и модусы исторического сознания.
2. Выстраивание стратегий объяснения.

Семинар 2. Историческое исследование как научное творчество (обсуждение книги М. Фуко «История безумия в классическую эпоху») (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные основания исторического творчества.
2. Изменение проблемного поля современной историографии.

Семинар 3. «Новая» социальная история (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Новые подходы в социальной истории и других направлениях современной историографии.
2. Генерализирующие и индивидуализирующие стратегии историков: эпистемологическая специфика и практики историографических исследований.

Семинар 4. «Пол и характер» современных исторических исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие гендерных исследований и «поля» научно-исторического дискурса.

2. Институализация гендерных исследований и стратегии адаптации гендера в социальных науках

Семинар 5. Школа «Анналов» и ее методологические идеи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция исторической науки и ее методологии у М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя.
2. Идея исторического синтеза.

Семинар 6. Историческая наука в ситуации постмодерна (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

Семинар 7. Антропологическое направление исторических исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие историко-антропологического подхода к изучению исторической действительности.
2. Историко-антропологическая проблематика исторических исследований.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучение актуальных тенденций современной зарубежной историографии, которые проявились в XX в. в европейской исторической науке и определили «фронтир» современных мировых историографических практик, повлияв на предметную и эпистемологическую сферы развития исторического знания и познания.

Задачи дисциплины: изучить сложившуюся в современной зарубежной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности; овладеть пониманием ключевых этапов развития европейской теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии; развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом, помочь в овладении терминами и понятиями современной исторической науки; реализации системных теоретических и методологических навыков в исследовательской практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
 - ПК-1.1. Знать и определять основные современные подходы в изучении регионов мира.
 - ПК-1.2. Знать и использовать основные источники по региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат зарубежной исторической эпистемологии, применяемый в практике профессиональной деятельности современного историка; аналитические и прогностические возможности существующих исторических теорий; основные методологические подходы к изучению истории в современной историографии; основные источники по региональной и локальной истории; основные современные подходы в изучении регионов мира.

Уметь: использовать знание различных концептуальных моделей научно-исторических исследований и применять инновационные методы при анализе современной историографической ситуации; различать стратегии и перспективы применения исторической эпистемологии в конструировании дискурса истории.

Владеть: эпистемологическими приемами изучения современных исторических и историографических процессов и явлений с использованием концептуального аппарата теоретического и методологического арсенала научного анализа, применяемого в практике ремесла историка; навыками профессионального моделирования исторического прошлого, а также описания теоретических основ собственной исследовательской деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме письменного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц. (76 ч.).